

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования администрации Нижнеилимского

муниципального района

МОУ «Новоигирменская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО

протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Ваховская О.Н.
протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Дюжева Е.А.
приказ № 171 от «31»
августа 2024 г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога для учащихся
с умственной отсталостью (вариант 1, 2)
(0,25ст.)**

Составила учитель-дефектолог
Калинкина О.А.

р.п. Новая Игирма
2024-2025гг

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 4-9 классов с умственной отсталостью (ФГОС, 1,2 вариант), находящихся на индивидуальном обучении.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью легкой и средней степени. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Цель программы: формирование у обучающихся представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков. Развитие речи и всестороннее развитие сенсорных процессов.

Задачи программы:

-системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование математических представлений, навыков письма и чтения;

-формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

– диагностическое;

- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическая работа

Принципы построения программы:

-**Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

-**Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

-**Принцип доступности** предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

-**Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов («слова-клички»), значение употребляемых слов неточное. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Умственно отсталый человек понимает значительно больше, чем говорит сам. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одними и теми же словосочетаниями). Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет

получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого ребенка и что такое он сам.

Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации.

Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребенку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой, но и элементами самообслуживания.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, не критичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена. Умственно отсталый ребенок не планирует свою активность по этапам, и тем более не пытается заранее предвосхитить последствия.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умственно отсталым человеком. Он бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать гнев и даже агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. В связи с этим отсутствуют ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Преобладают непосредственные переживания их деятельности и конкретных жизненных обстоятельств. Возникающая неудовлетворенность отказом в получении увиденной игрушки, сладостей вне зависимости от материальных возможностей является причиной несдержанного гнева. Настроение, как правило, неустойчивое.

Произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим крайне непоследовательно, неожиданно. Оно то отличается пассивностью, то прерывается неожиданными и обычно неуместными поступками, что, безусловно, затрудняет приспособление умственно отсталого человека к жизни.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Описание места учебного предмета

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на год, в форме подгрупповых занятий: одна подгруппа дети начальных классов с легкой степенью УО и с ЗПР, другая среднее звено (7,8,9) – учащиеся со средней степенью УО. В каждой подгруппе занятие проводится 2 раза в неделю. Подгруппа разновозрастная, но позволяет детям общаться и учиться взаимодействовать. Один час отводится на диагностику по обращению педагогов.

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа. Данная коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Длительность занятия 40 минут с динамическими паузами.

Содержание коррекционного курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Практические задания подбираются в соответствии с особенностями развития.

Планируемые результаты

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
 - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
 - находить логические ошибки;
 - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.
- слушать и понимать инструкцию к заданию;
 - следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
 - вступать и поддерживать коммуникацию;
 - развивать чувства доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - адекватно реагируют на внешний контроль и оценку.

Описание программного обеспечения

1. Аксютин В.В., Гончаренко С.А. Профилактика и коррекция дислексии по методике «Азбука в ладошках», - СПб: Издательский Дом «Литера», 2022.-64с
2. Асташина И.В. Стойкие ошибки на письме: акустическая дисграфия у детей 7-10 лет: различаем схожие звуки – Ростов –на-Дону: Феникс, 2023 – 103с
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем. – М., АСТ, 2015 – 96с с карточками для игры.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
7. Колганова В., Колганов С., Пивоварова Е., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.1 – М., АЙРИС-пресс, 2015.- 416 с.
8. Колганова В., Колганов С., Пивоварова Е., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.2 – М., АЙРИС-пресс, 2015.- 144 с.
9. Матюгин И.Ю, Чекаберия Е.И, Рыбникова И.К., Солоненко Т.Б., Мазина Т.Н. ШКОЛА ЭЙДЕТИКИ. Развитие памяти, образного мышления, воображения. – М., «ЭЙДОС», 1994 – 470с.
10. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей.-М ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 192 с.

11. Петрова О.А. Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ – СПб: Издательский Дом «Литера», 2023.- 64с
12. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения – М.,: АЙРИС -пресс, 2024 – 112 с
13. Праведникова И.И. Развитие буквенного восприятия: если ребенок зеркалит буквы при письме - Ростов –на-Дону: Феникс, 2024 – 55 с
14. Праведникова И.И. Развитие грамматического строя речи- Ростов –на-Дону: Феникс, 2023 – 69 с
15. Румега Н.А. Учим детей писать правильно: эффективные методики развития навыков письма и пространственных представлений – Ростов н/Дб Феникс, 2009. – 157 с.
16. Савицкая Н.М. Упражнения для исправления дисграфии всех видов.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2024.-48с