

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования администрации Нижнеилимского

муниципального района

МОУ «Новоигирменская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

зам. директора по УВР

директор

протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

Ваховская О.Н.
протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

Дюжева Е.А.
приказ № 171 от «31»
августа 2024 г.

Программа

коррекционно-развивающих занятий

для детей с легкой степенью

умственной отсталости

Составила: дефектолог, педагог-психолог

Калинкина О.А.

р.п. Новая Игирма
2024-2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
3. Общая характеристика учебного предмета	7
4. Содержание места предмета	9
5. Тематическое планирование.....	9
6. Содержание	13
7. Пример технологической карты занятия.....	15
8. Описание программного обеспечения.....	19

1. Пояснительная записка

Обучение детей в коррекционном классе предусматривает в АООП коррекционно-развивающие занятия, способствующие развитию психических процессов учащихся, корректирующие неувоенные темы предыдущих лет обучения или пропущенных тем уроков по болезни ребенка, которые он не может освоить самостоятельно.

Класс разновозрастной: 2, 3, 6, 7, 8, 9 классы. Итоговая диагностика за прошлый учебный год показала, что даже дети одного класса владеют навыками чтения и письма на разном уровне. Ошибки на замену букв, искажения слов, в прочтении окончаний. По результатам ГИТ в среднем звене, видно, что ребята в основном не понимают письменные инструкции, страдает арифметическая логика, половина ребят не справляется с заданиями на аналогию, отличия и не могут дополнить предложение по смыслу. Не владеют знаниями геометрического материала. Уровень развития психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления в основном на низком уровне. Темы занятий класса планируются одинаковые, а практические задания подобраны в соответствии с уровнем развития и возраста.

Программа для концептуально опирается на теорию В. Милла согласно которой у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения, согласно которым люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохраненные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку получаемой информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным. В программе используется нейропсихологический подход, так как с точки зрения нейрофизиологии, внимание, память, мышление и речь могут страдать из-за недосформированности глубинных отделов головного мозга. Также нейродинамические показатели влияют на работоспособность учащихся, лобные доли созревают, примерно к 15-18 годам, которые отвечают за саморегуляцию и самоконтроль. Необходимо использовать этот период для развития этих структур, если нет органического поражения этих отделов.

Цель программы: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, расширение спектра сенсорных ощущений и психических процессов.

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), развитие речи, развитие общей и мелкой моторики, формирование временных и пространственных представлений, личностных качеств.

Ожидаемые результаты: снижение уровня эмоционального напряжения, формирование положительной учебной мотивации, повышение уровня учебно-познавательной деятельности.

Возможные предметные результаты:

Учащиеся приобретают знания:

- о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначении различных материалов:
 - ✓ жидких (вода, масло, молоко);
 - ✓ текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
 - ✓ мягких (глина, пластилин, резина);
 - ✓ сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
 - ✓ твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- о шести основных цветах и их оттенках;
- о звуках и буквах, предложении и словах
- о головном мозге;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о антонимах и синонимах, связи слов в предложении;
- о выразительном чтении, интонации;
- о математических действиях и геометрических фигурах.

Учащиеся приобретают умения:

- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;

- озвучивать собственные действия;
- отличать букву и звук, анализировать речевые звуки по протяжности (гласный и согласный), мягкости и твердости, звонкости и глухости;
- классифицировать геометрические фигуры по форме, строить их по инструкции;
- подбирать слова по аналогии и смыслу;
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять и составлять словесные инструкции;
- задавать вопросы и давать развернутый ответ на них
- определять свои чувства и чувства других людей.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети с умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов («словачки»), значение употребляемых слов неточное. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Умственно отсталый человек понимает значительно больше, чем говорит сам. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одними и теми же словосочетаниями). Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания, прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого ребенка и что такое он сам.

Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации. Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребенку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой, но и элементами самообслуживания.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, не критичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена. Умственно отсталый ребенок не планирует свою активность по этапам, и тем более не пытается заранее предвосхитить последствия.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым ока-

зывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умственно отсталым человеком. Он бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать гнев и даже агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. В связи с этим отсутствуют ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Преобладают непосредственные переживания их деятельности и конкретных жизненных обстоятельств. Настроение, как правило, неустойчивое.

Произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим крайне непоследовательно, неожиданно. Оно то отличается пассивностью, то прерывается неожиданными и обычно неуместными поступками, что, безусловно, затрудняет приспособление умственно отсталого человека к жизни.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы предусматривает сенсорное развитие учащихся, та развитие общей и мелкой моторики, познавательных психических процессов, учебных навыков по предметам. Занятия включают в себя тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный

энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле. Включаются этапы, направленные на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы на данном этапе предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца) – то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия включают в себя задания на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность – озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

Необходимое оборудование:

1. Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные палочки, металлические предметы, кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п. Необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе.
2. Масла для ароматерапии.
3. Материалы для изо деятельности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага.
4. Наборы для рукоделия, бусины.
5. Природный материал.

6. Предметные и сюжетные картинки.
7. Наборы геометрических фигур.
8. Натуральные фрукты, овощи.
9. Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.
10. Распечатки тестов, упражнений.
11. Тетради для записи.

3. Содержание места предмета

Занятия проводятся с учащимися, обучающимися по АООП 9.1. с периодичностью 3 раза в неделю у всех классов совместно. Одно из занятий дополнительно включает отработку учебных навыков по русскому языку, второе по чтению, третье занятие включает отработку учебных навыков по математике. Продолжительность занятия 40 минут.

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа. Данная коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Структура занятия включает в себя несколько этапов: мотивационный, развитие психических процессов (ориентировочный и проблемно-поисковый этапы), двигательная активность, отработка предметных навыков (практический этап), рефлексия.

4. Тематическое планирование коррекционного курса занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов, дата
1.	Диагностика памяти, внимания, умение списывать.	1
2.	Диагностика мышления, умение читать.	1
3.	Диагностика мотивации, математические навыки	1
4.	Развитие зрительного восприятия. Классификация предметов по цветовому признаку. Письмо букв, слогов и слов под диктовку.	1
5.	Развитие целостного восприятия. Что забыл нарисовать художник. Чтение предложений и текстов.	1
6.	Формирование зрительного произвольности зрительного восприятия. Зашумленные картинки. Нумерация чисел.	1

7.	Игры на развитие слухового восприятия. Придумывание и запись слов по схемам.	1
8.	Звуковые понятия: громкий и тихий. Выразительность чтения.	1
9.	Определение звука в пространстве. Счет на слух.	1
10.	Дидактические игры на развитие слухового восприятия. Лепим гласные буквы.	
10.	Развитие тактильного восприятия. Определение предметов на ощупь. Лепим парные согласные буквы.	1
11.	Обогащение словаря словами, обозначающие тактильные ощущения. Лепим цифры.	1
12.	Кинестетическое восприятие. Сделай по рисунку. Письмо в воздухе.	1
13.	Разное качества движения (быстрые – медленные, мягкие – жесткие, тяжелые – легкие, сильные – слабые). Выразительность чтения.	1
14.	Игры на восприятия команды в движении. Счет во время движения.	1
15.	Я и пространство вокруг меня. Буквы с похожими элементами.	1
16.	Я и пространство вокруг меня. Использование предлогов.	1
17.	Я и пространство вокруг меня. Направления, точки и линии.	1
18.	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом. Буквы из бус и палочек.	1
19.	Развитие мелкой моторики. Работа с сенсорным материалом. Схемы слов из крышек с использованием палочек для суши.	1
20.	Работа над мелкой моторикой. Выкладывание узоров по схеме палочками для суши.	1
21.	Основные вкусы продуктов: сладкий, горький, кислый, соленый. Письмо предложений с печатного текста.	1
22.	Вкусовые качества продуктов. Чтение с решёткой.	1
23.	Различие продуктов по консистенции (жидкий твердый, вязкий, сыпучий). Решение задач, связанных с покупкой продуктов.	1
24.	Развитие обоняния. Овощи и фрукты. Письмо словарных слов.	1
25.	Ароматная радость. Чтение текстов про ароматы.	1
26.	Коробка с ароматами. Игра «Придумай запах цифр».	1

27.	Сравнение разных запахов. Мини-сочинение «Мой любимый аромат».	1
28.	Восприятие предметов по форме: шар-куб, через тактильное взаимодействие с предметом. Устное описание формы предмета.	1
29.	Форма, цвет, назначение предмета. Игра «На какой предмет похожа цифра».	1
30.	Восприятие предметов по размеру, на основе тактильного взаимодействия. Правила русского языка, связанные с размером букв.	1
31.	Развитие произвольности внимания. Практика по чтению.	1
32.	Развития концентрации и устойчивости внимания на математическом материале.	1
33.	Развитие объема и устойчивости внимания на словесном материале.	1
34.	Развитие переключения внимания на словесном материале.	1
35.	Развитие слухового и зрительного внимания на математическом материале.	1
36.	Развития самоконтроля на словесном материале.	1
37.	Развитие самоконтроля при чтении.	1
38.	Развитие самоконтроля на математическом материале.	1
39.	Что такое мышление. Развиваем мышление на словесном материале.	1
40.	Развиваем мышление при чтении текстов.	1
41.	Развитие логического мышления на математическом материале.	1
42.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
43.	Развитие образного мышления на математическом материале.	1
44.	Развитие образного мышления на словесном материале.	1
45.	Развитие аналитика синтетической сферы мышления на словесном материале.	
46.	Развитие аналитика синтетической сферы мышления на математическом материале.	1
47.	Отработка навыков сравнения на словесном материале.	1
48.	Отработка навыков сравнения на литературных текстах.	1
49.	Отработка навыков сравнения на математическом материале.	1

50.	Отработка навыков обобщения на словесном материале.	1
51.	Отработка навыков обобщения на литературных текстах.	1
52.	Отработка навыков обобщения на математическом материале.	1
53-55.	Выделение существенных признаков предмета.	3
56-57.	Определение закономерностей на словесном материале.	2
58.	Определение закономерностей на математическом материале.	1
59-61.	Развитие пространственного мышления и мелкой моторики	3
62-64	Что такое память? Развитие моторной памяти.	3
65.	Развитие образной памяти на словесном материале.	1
66.	Развитие образной памяти на текстовом материале.	1
67.	Развитие образной памяти на математическом материале.	1
68-70.	Расширение объема памяти.	3
71-73.	Формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти.	3
74.	Тренируем слуховую память на словесном материале.	1
75.	Тренируем слуховую память на текстовом материале.	1
76.	Тренируем слуховую память на математическом материале.	1
77.	Тренируем зрительную память на словесном материале.	1
78.	Тренируем зрительную память на текстовом материале.	1
79.	Тренируем зрительную память на математическом материале.	1
80.	Что такое эмоциональный интеллект?	1
81.	Мой психологический портрет.	1
82.	Темперамент.	1
83.	Характер.	1
84.	Способности и талант.	1
85.	Развитие способности дифференцировать чувства.	1
86.	Развитие умения различать и регулировать эмоциональные состояния.	1
87-88.	Самопознание. Самовоспитание.	2
89-91	Диагностика итоговая	3
Итого		92 часа

5. Содержание

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с срисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Закончи слог, чтоб получилось слово. Составить новые слова из слова. Напиши полное имя. Определи границы предложения. Допиши предложение и текст. Определить схожесть цифр с предметами, людьми, ягодами, фруктами, овощами. Есть ли характер у цифр? Сконструируй куб, квадрат и т.д.

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”). Найди слова в предложении. Подчеркни буквы, которыми различаются слова. Найди и обведи предлоги. Раскрась заданную геометрическую фигуру.

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», “Подбери пару”, аналитические задачи (с прямым и обратным утверждением). Отгадай слово по его значению. Определи предлоги и приставки. Вставьте в текст пропущенные буквы. Найди заданную часть речи. Выпиши дроби. Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния. Решение задач на нахождение цены, стоимости и количества.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-7 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально. Игры «Что это такое?», «Телеграмма», «Самый талантливый», «Продуктовая база», запоминания цифр с помощью открыток, запоминание телефонов с помощью сюжетов, графические методы запоминания цифр.

Личностное развитие

Упражнение «Карусель», «Змейка», игры «Глаза в глаза», «Полицейские и воры», «Режиссер», «Я с тобою не согласен», игры на развитие эмоционального интеллекта.

6. Пример технологической карты занятия

Ф.И.О. Педагога-психолога, дефектолога	Калинкина Ольга Александровна
Класс	Коррекционно-развивающий разновозрастной
Тип урока	Коррекционно-развивающее занятие
Тема занятия	«Тактильное восприятие»
Цель	создание условий для развития тактильного ощущения, использовать его в познании учебных предметов
Задачи	<p><u>образовательные:</u> познакомить с понятием «тактильное ощущение и восприятие»; способствовать пониманию отличий между ощущением и восприятием предметов, формировать умение использовать знания при изучении предметов школьного курса</p> <p><u>развивающие:</u> развивать тактильные ощущения, умение сравнивать и обобщать</p> <p><u>воспитательные:</u> формировать умение действовать по очереди, помогать друг другу</p> <p><u>коррекционные:</u> формировать умение определять предмет наощупь, развивать переключаемость внимания, наглядно-образное мышление, память, воображение, умение проявлять положительные эмоции.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Личностные результаты:</u> Использовать полученную информацию для решения образовательных задач. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свой уровень сформированности тактильного восприятия на данном этапе. Самооценка, получение опыта расширения и творческого применения в реальной жизни полученных ранее знаний, умений и навыков.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь выполнять действия в соответствии с инструкцией.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать уточняющие вопросы, если инструкция не была понята или ребенок её не расслышал</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Классификация предметов по материалам из которых изготовлены предметы, описание других признаков предметов.</p>
Ресурсы и оборудование	Мешочек с различными предметами сделанными из разных материалов и различной формы, коробки с материалами для сравнения: мячи из разного материала, бумага разная по фактуре, досточки одной формы и размера с различным на ощупь покрытием.
Технологии и формы работы.	Рассказ учителя, исследование, психогимнастические упражнения, беседа, практическая деятельность, здоровьесберегающая, технология сотрудничества, групповая форма.
Методы	Словесные, наглядные, игровые, исследовательские, практические.
Предполагаемые результаты	Получат представления о тактильных ощущениях, осознают свои внутренние ощущения и научатся определять предметы наощупь, -научатся сотрудничать, контролировать собственные действия. -научатся работать с проблемой, умения аргументировано выстраивать речевое высказывание.

Ход занятия

Этапы занятия	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты личностного развития
Мотивационно-целевой этап	<p>-создать благоприятную психологическую атмосферу урока;</p> <p>-включить всех обучающихся в работу;</p> <p>-создать условия для мотивации каждого учащегося к работе на уроке;</p> <p>-совместно с учениками поставить задачи урока.</p>	Создание проблемной ситуации сомнения.	Приветствует учеников. Создание позитивного настроения на занятие. -Добрый день ребята! Мне хочется поделиться своим хорошим настроением и вместе с вами открыть тайну этого мешочка.	Дети рассматривают мешочек и высказывают предположения какую тайну он хранит.	<p><u>Познавательные УУД:</u> -внутренне замотивировать себя на работу и личностный успех;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -установить эмоциональный доверительный контакт с учителем и друг другом;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> -настроится на работу;</p>
Ориентировочный этап	<p>- смотивировать на активное восприятие новой информации.</p> <p>- скорректировать их знания,</p>	Рассказ педагога, беседа фронтальная	<p>Мы с вами знаем много органов чувств, которые нам помогают познавать окружающий мир</p> <p>- Ребята как вы думаете, о каком органе пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии? Если то что в мешочке нам не видно, звуков не слышно. <i>(ответы детей)</i></p> <p>Обобщая ответы детей показывает картинку руки и рассказывает о тактильных ощущениях и восприятие.</p> <p>Предлагает не глядя, по очереди, ощупав один предмет, не доставая его из мешочка, назвать его и</p>	<p>Озвучивают свои версии и приходят к единому мнению.</p> <p>Исследуют содержимое мешочка. Открыть</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - выполнять правильно инструкцию педагога</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - обучение навыкам позитивного общения;</p> <p>- научиться точно выражать свои мысли.</p> <p><u>Познавательные:</u> -развитие познавательной активности и интереса к восприятию новой информации;</p>

			материал из чего он сделан и потом показать всем.	тайну спрятавшихся предметов.	
Проблемно-поисковый этап	через организацию групповой поисковой работы выяснить способы классификации по главному признаку	Исследование предметов в коробках (мячи из разного материала, бумага разного назначения, досточки одной формы с разным покрытием) групповая	Исследуете содержимое вместе, обсуждаете, распределяетесь, кто будет высказываться по содержимому каждой коробки? Вы готовы дать заключение по какому признаку разделили предметы Какой вывод можно сделать по результату вашего исследования? Подводит к общему выводу Предметы имеют общее название, но имеют свое назначение и отличаются тактильными ощущениями и способом их употребления.	Обсуждение в группе Ответ детей, по какому признаку разделили предметы по коробкам. Выводы по сравнению предметов.	<u>Познавательные УУД:</u> -исследовать объект, умение рассуждать, доказывать; -формулировать выводы; - <u>Коммуникативные:</u> - умение договариваться и слушать мнение других; - преодолевать тревожность и страхи. <u>Регулятивные:</u> -саморегуляция поведения.
Двигательный этап			«Карандаши» Описание упражнения: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандашей 1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение. 2. Присесть, встать. 3. Развести максимально руки.	Дети выполняют упражнение.	
Практический этап	-обеспечить применение полученных знаний	Решение творческой задачи групповая	- Исходя из выводов, которые мы сегодня сделали в ходе занятия, задание на использование тактильных ощущений в усвоении	Выполняют групповой практической работы.	<u>Познавательные УУД:</u> -адекватно использовать речевые средства для аргументаций своей позиции;

	для усвоение учебных знаний, -развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой работы.		<p>понимания мягкий согласный и твердый согласный.</p> <p>Перед ребятами лежат пластилин, наждачная бумага и искусственный мех. Вам нужно сделать согласные буквы, которые могут быть только твердыми и только мягкими. Необходимо выбрать материал для букв, распределиться, кто какие буквы будет делать.</p> <p>Готовы. Пожалуйста, представьте, что у вас получилось.</p> <p>Ребята, давайте сравним из чего вы сделали буквы, которые всегда мягкие, а из чего твердые. Почему вы так решили сделать?</p> <p>Мы еще раз убедились в том, что мы можем работая вместе помогать друг другу, принимать совместные решения.</p>	<p>Представление работ.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-умения договариваться и представлять результаты работы групп.</p> <p>- умение развивать навыки взаимодействия в группе;</p> <p>-развивать навыки вербального и невербального общения.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- выполняя творческое задание, расширить знания по данному вопросу, научиться высказывать своё мнение;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– развить навыки умения выделения и осознания обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>
Рефлексивно-оценочный этап	-осмысление процесса и результатов деятельности -подвести итоги урока.	Индивидуальная, фронтальная	<p>Оцените на сколько вы умеете тактильно ощущать предметы – легко или еще надо учиться?</p> <p>Ребята для меня очень важно ваше мнение о том насколько интересно и комфортно вам было на сегодняшнем занятии. Для того чтобы это определить, я предлагаю вам выполнить упражнение «Дерево чувств»</p> <p>Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет - зелёного.</p> <p>На этом наше занятие окончено. Мне было очень приятно с вами работать. До свидания!</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Дети выбирают яблоки соответствующего цвета и приклеивают их на дерево.</p> <p>Дети прощаются с педагогом.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- умение дать оценку результатам своей и чужой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных достижений и затруднений.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-развить навыки самооценки.</p>

7. Описание программного обеспечения

1. Аксючиц В.В., Гончаренко С.А. Профилактика и коррекция дислексии по методике «Азбука в ладошках», - СПб: Издательский Дом «Литера», 2022.-64с
2. Асташина И.В. Стойкие ошибки на письме: акустическая дисграфия у детей 7-10 лет: различаем схожие звуки – Ростов –на-Дону: Феникс, 2023 – 103с
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем. – М., АСТ, 2015 – 96с с карточками для игры.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с
5. Елифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
7. Колганова В., Колганов С., Пивоварова Е., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.1 – М., АЙРИС-пресс, 2015.- 416 с.
8. Колганова В., Колганов С., Пивоварова Е., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.2 – М., АЙРИС-пресс, 2015.- 144 с.
9. Матюгин И.Ю, Чекаберия Е.И, Рыбникова И.К., Солоненко Т.Б., Мазина Т.Н. ШКОЛА ЭЙДЕТИКИ. Развитие памяти, образного мышления, воображения. – М., «ЭЙДОС», 1994 – 470с.
10. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей.-М ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 192 с.
11. Петрова О.А. Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ – СПб: Издательский Дом «Литера», 2023.- 64с
12. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения – М.,: АЙРИС -пресс, 2024 – 112 с
13. Праведникова И.И. Развитие буквенного восприятия: если ребенок зеркалит буквы при письме - Ростов –на-Дону: Феникс, 2024 – 55 с
14. Праведникова И.И. Развитие грамматического строя речи- Ростов –на-Дону: Феникс, 2023 – 69 с
15. Румега Н.А. Учим детей писать правильно: эффективные методики развития навыков письма и пространственных представлений – Ростов н/Дб Феникс, 2009. – 157 с.
16. Савицкая Н.М. Упражнения для исправления дисграфии всех видов.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2024.-48с