

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждено:  
Директор МОУ «Новоигирменская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Е.А. Дюжева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

План работы  
педагога-психолога Калинкиной О.А.  
на 2024-2025 учебный год  
(нагрузка 1,25 ставки)

п. Новая Игирма

2024г

**Цель МОУ:** повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Цель работы педагога-психолога:** создать условия, способствующие сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Изучение личности учащихся и коллективов с целью выявления потенциала развития детей и создания оптимальных условий для повышения функциональной грамотности.
2. Организация работы психологической поддержки детей с проблемами в обучении и с нарушением поведения.
3. Психологическое сопровождение одаренных учащихся в процессе обучения.
4. Содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
5. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.
6. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям обучающихся.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Просветительское и профилактическое.
4. Консультативное.
5. Организационно-методическое (экспертное)

## 1. Психологическая диагностика

| №  | Содержание работы  | Категория участников  | Время проведения                                 | Форма отчетности   | Ожидаемые результаты                               |
|----|--|---|--|--|--|
| 1. | Мониторинг адаптационных и мотивационных возможностей обучающихся  | 1, 5, 10 класс  | Сентябрь - октябрь                               | Справка, журнал диагностической работы                             | Выявление дезадаптации учащихся 1, 5, 10 классов   |
| 2. | Психологическая диагностика детей, состоящих на учете КДН, внутри школьном учете   | Обучающиеся, состоящие на учете и дети из семей, состоящих на учете | Сентябрь-октябрь, перед снятием или в конце года | Психологические заключения, журнал диагностической работы          | Выявление причин нарушения поведения и тревожности |
| 3. | Диагностика психического развития детей класса КО и индивидуально обучающихся  | Учащиеся КО и индивидуально обучающиеся                             | Сентябрь, май                                    | Заключения   | Выявить стартовые данные и отследить динамику      |
| 4. | Участие в районных мониторингах. Оценивание психологического состояния. Опросник невротических состояний. Методика САН, Безнадежность. | По запросу  | В течение года                                   | Справка, журнал диагностической работы                             | Использование для индивидуальной работы            |
| 5. | Диагностика тревожности  | 1 - 11 классы   | Сентябрь-октябрь, март                           | Справка, журнал диагностической работы                             | Выявление детей с высокой тревожностью             |
| 6. | Диагностические мероприятия по запросу администрации, педагогов, родителей   | По запросу  | В течение года                                   | Психологические заключения, журнал диагностической работы          | Оказание консультативной помощи                    |
| 7. | Диагностика, анкетирование педагогов по запросу администрации  | педагоги  | В течение года                                   | Психологические заключения, справки, журнал диагностической работы | Оказание консультативной помощи                    |
| 8. | Анкетирование, диагностика родителей по профориентации   | Родители 9 и 11 классов   | Сентябрь   | Справка, журнал диагностической работы                             | Выявить родителей, которым нужна помощь            |

## 2. Коррекционно-развивающее направление

| №  | Содержание работы   | Категория участников            | Время проведения                                 | Форма отчетности                                      | Ожидаемые результаты  |
|----|---|---------------------------------|--|---|---|
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми, показавшими низкий уровень адаптации.  | 1, 5<br>10                      | октябрь – декабрь<br>по индивидуальному<br>плану | Журналы<br>подгрупповых,<br>индивидуальных<br>занятий | Повышение уровня<br>психологической<br>готовности к обучению  |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия для детей ОВЗ  | Дети ОВЗ                        | В течение года по<br>индивидуальному<br>плану    | Журнал<br>индивидуальных,<br>подгрупповых занятий     | Развитие психического<br>здоровья<br>обучающихся,<br>развитие<br>эмоционально-волевой<br>сферы, психических<br>процессов, мотивации,<br>коммуникативных<br>умений и навыков.<br>Психологическая<br>поддержка. |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия для детей «группы риска» по результатам СПТ и мониторинговых диагностик, состоящих на учете. | Учащиеся, состоящие<br>на учете |  |   |   |

## 3. Просветительское и профилактическое направление

| №  | Содержание работы  | Категория участников        | Время проведения   | Форма отчетности                 | Ожидаемые результаты  |
|----|--|-----------------------------|--|----------------------------------|---|
| 1. | Психологические практикумы для учащихся:<br>Беседы<br>Лекции<br>Психологические игры<br>Школа для медиаторов. (Приложение 1) | Обучающиеся 1-11<br>классов | В течение года по<br>запросу                                 | Журнал групповых<br>занятий      | Повышение<br>психологической<br>культуры учащихся                                     |
|    |  | 7-11 класс                  | Один раз в месяц   |                                  |   |
| 2. | Выступление на МО классных руководителей, педсоветах.<br>Групповые консультации п темам (Приложение 2)                       | Педагоги                    | По плану и запросам<br>администрации<br><br>Один раз в месяц | Журнал групповых<br>консультаций | Повышение<br>психологической<br>культуры и<br>сотрудничества<br>педагогов и психолога |
| 3. | Психологическая подготовка учащихся к  | Учащиеся 9, 11 классов      | Один раз в месяц   | Журналы групповых                | Профилактика  |

|    |   |                       |   |                                       |   |
|----|---|-----------------------|---|---------------------------------------|---|
|    | экзаменам. (Программа психологического сопровождения.)                                    |                       |   | занятий и индивидуальных консультаций | возникновения стрессов во время сдачи экзаменов |
| 4. | Выступление на родительских собраниях. Тематические групповые консультации (Приложение 4) | Родители 1-11 классов | В течение года по запросу<br>Один раз в месяц | Журнал групповых консультаций         | Повышение психологической культуры родителей    |

#### 4. Консультационное направление

| №  | Содержание работы                                    | Категория участников                         | Время проведения | Форма отчетности                   | Ожидаемые результаты  |
|----|--|--|------------------|------------------------------------|---|
| 1. | Консультации по адаптации                            | Педагоги, родители учащихся 1, 5, 10 классов | По запросу       | Журнал индивидуальных консультаций | Информирование педагогов и родителей о прохождении адаптации, выбор общей стратегии для улучшения адаптации |
| 2. | Консультирование по вопросам воспитания, обучения    | Родители, педагоги                           | По запросу       |                                    | Психологическая поддержка   |
| 3. | Консультирование детей «группы риска»                | Учащиеся                                     | По запросу       |                                    | Психологическая поддержка детей «группы риска»  |
| 4. | Консультирование по вопросам подготовки к экзаменам  | Учащиеся, родители, педагоги                 | По запросу       |                                    | Рекомендации по подготовке к экзаменам  |
| 5. | «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ»              | Учащиеся, родители, педагоги                 | 1 четверть       |                                    | Рекомендации по преодолению стресса   |
| 5. | Консультации по взаимоотношениям в семье, коллективе | Преподаватели, родители, учащиеся            | По запросу       |                                    | Психологическая поддержка в выстраивании отношений  |

## 5. Организационно-методическая (экспертная) работа

| №  | Мероприятия  | Категория участников | Время проведения | Форма отчетности  | Ожидаемые результаты                                      |
|----|--|----------------------|------------------|---|---|
| 1. | План на год  | Педагог-психолог     | сентябрь         | план  | Наличие утвержденного плана на 2024-2025 уч.год           |
| 2. | Подготовка материалов к диагностическим исследованиям, родительским собраниям, педагогическим советам, заседаниям МО                           |                      | В течение года   | Протоколы диагностических исследований, конспекты, разработки | Наличие материалов  |
| 3. | Разработка обобщающих таблиц по диагностикам, рекомендации педагогам и родителям, составление плана работы с детьми по необходимости и запросу |                      | В течение года   | Справки по результатам, индивидуальные планы                  | Наличие обобщающих таблиц, справок, индивидуальных планов |
| 4. | Участие в мероприятиях ДО и области  |                      | В течение года   | Отчеты о проделанной работе                                   | Наличие материалов проведенных мероприятий                |
| 5. | Участие в конкурсах, сопровождение проектов  |                      | В течение года   | Сертификаты, дипломы  | Повышение мастерства педагога-психолога, защита проекта.  |
| 6. | Участие в ППк  |                      | По запросу       | Заключения  | Определение образовательного маршрута                     |

Педагога-психолог

Калинкина О.А.

Приложение 1.

Темы занятий Школы медиаторов.

| №  | Тема   | дата     |
|----|--|----------|
| 1. | Что такое медиация и восстановительные практики? | сентябрь |
| 2. | Принципы медиации.                               | октябрь  |
| 3. | Этапы восстановительной медиации.                | ноябрь   |
| 4. | Качества медиатора                               | декабрь  |
| 5. | Практический пример медиации.                    | январь   |
| 6. | Невербальные аспекты поведения                   | февраль  |
| 7. | Принятие решений                                 | март     |
| 8. | Заполнение документации службы примирения.       | апрель   |
| 9. | Заключительное занятие. Посвящение в медиаторы.  | май      |

1. Что такое медиация и восстановительные практики?

Приложение 2

Темы консультаций для родителей

| №  | Тема  | дата     |
|----|---|----------|
| 1. | Мой психологический портрет. Почему важно познавать себя. | сентябрь |
| 2. | Я и мои чувства. Первая помощь при стрессе.               | октябрь  |
| 3. | Как работать не выгорая                                   | ноябрь   |
| 4. | Гибкая сила.  | декабрь  |
| 5. | Создание границ   | январь   |
| 6. | Место силы  | февраль  |
| 7. | Тайм-менеджмент   | март     |
| 8. | Что посеешь, то и пожнешь                                 | апрель   |

Приложение 3

Темы консультаций для родителей.

| №  | Тема                                       | дата     |
|----|--|----------|
| 1. | Адаптируемся вместе                        | сентябрь |
| 2. | Мальчики и девочки – они такие разные      | октябрь  |
| 3. | Стили воспитания.                          | ноябрь   |
| 4. | Как воспитать себе помощника               | декабрь  |
| 5. | Экология души                              | январь   |
| 6. | Способы регуляции эмоционального состояния | февраль  |
| 7. | Цветотерапия                               | март     |
| 8. | Учимся выстраивать личностные границы      | апрель   |
| 9. | В здоровом теле - здоровый дух.            | май      |