

**Муниципальное образовательное учреждение
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Новоигирменская СОШ № 2»
_____ Е.А.Дюжева
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Возраст обучающихся: 6-18
Срок реализации: 1
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Заместитель директора по ВР
Рузавина Е.А.

2022-2023г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

-разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Уровень освоения программы: базовый

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ гл.1 ст.2 п.25).

Направленность (профиль) программы:

- Естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- интеллектуальная

Актуальность программы:

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в

полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- разновозрастного единства: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6-18.

Наполняемость группы: 5-20

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: Очная

МОУ «Новоигирменская СОШ № 2» предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность занятий с детьми в учебные дни составляет не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х

академических часов в день.

Один академический час составляет 40 минут. После 40 минут занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут.

Численный состав объединений по интересам определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рекомендациями органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор. Наполняемость учебных групп составляет от 8 до 25 человек (в зависимости от направленности программы). Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования согласно нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

№	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Физкультурно-спортивная	1-3	1-3 по 40 минут
2	Интеллектуальное	1-2	1 по 40 минут
3	Художественная	1-2	1 по 40 минут

Дополнительное образование в МОУ «Новоигирменская СОШ № 2» представлено:

- объединениями дополнительного образования на бесплатной основе.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей на бесплатной основе начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Форма аттестации реализации программы дополнительного образования – участие обучающихся в образовательных событиях школы (концерты, линейки, соревнования и т.д.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Задачи программы:

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Предметные результаты:

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование;

могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций;

могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивными (знания, рефлексия деятельности);

эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

1.4. Учебный план

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

- Техническая направленность
- Естественнонаучная направленность
- Художественная направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Социально-педагогическая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Название программы	Уровень программы. Срок обучения	Количество часов в неделю	Количество часов				Всего часов
				1-4	5-9	10-11	8в	
1	РПС. Развитие познавательных способностей	1 год	1	5	0	0		5
2	Подвижные игры	1 год	1	2				2

3	Интеллектуальные игры	1 год	1	0	2	1		3
4	Волейбол	1 год	5,5		5,5			5,5
5	Баскетбол	1 год	1,5			1,5		1,5
6	Мастерская творческих дел	1 год	2				2	2
7	Шахматы	1 год	1	1				1
8	Развитие речи	1 год	1	1				1
9	Я-гражданин России	1 год	1	1				1
10	Театр							
Точка роста								
11	Занимательная биология	1 год	1		1			1
12	Практическая биология	1 год	1		1			1
13	Первые шаги в химии	1 год	1		1			1
14	Химия для начинающих	1 год	1		1			1
15	Занимательная физика	1 год	1		1			1
16	Юный электрик	1 год	1		1			1
17	Занимательная физика	1 год	1		1			1
	итого		22	11	14,5	2,5	2	30

1.5. Содержание учебного плана

№	Название программы	Краткое содержание программы
1	РПС. Развитие познавательных способностей	<p>1 класс Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей детям предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.</p> <p>2 класс (34 ч) Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников,</p>

ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Но задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивая темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

3 класс (34 ч)

Большое внимание, как и во втором классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и во 2 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс (34 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс

		мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.
2	Подвижные игры	1 год Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, школы. Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок. 2 год Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность. 3 год Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок. 4 год История возникновения игр с мячом с перьями.
3	Интеллектуальные игры	Знакомство с типологией игроков по стилю и скорости мышления (по терминологии М. Поташева). Игровые функции по типологии М. Поташева и Р. Морозовского. Знакомство с типологией игроков по социально-психологическим функциям. Игры на командное взаимодействие, взаимопонимание, сплочение («Ассоциации», «Контакт», «Шляпа», «Банальности»). Знакомство с правилами организации командной работы на тренировке и на турнире. Роль капитана в команде. Знакомство с разновидностями игровых конфликтов и способами их решения. Конфликтные ситуации внутри команды, с соперниками и с оргкомитетом.
4	Волейбол	Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Обучение технике подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подача с вращением мяча. Подача в прыжке. Верхняя передача мяча.
5	Баскетбол	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
6	Мастерская творческих дел	<u>Первый год</u> обучения по данной программе составляет 34 учебных часа- 1 учебных часа в неделю. Первый год обучения нацелен на удовлетворение интересов

		<p>детей в приобретении базовых знаний о истории возникновения тех или иных видов декоративно-прикладного искусства и первичные навыки работы в данных техниках. Основной вид деятельности работа с бумагой в различных техниках с ней: декупаж, бумагопластика и объемное моделирование.</p> <p><u>Во второй и третий год</u> обучения учебная нагрузка по 34 часов- 1 часов в неделю. Развивая свои способности, используя приобретённые умения и навыки, обучающиеся второго года обучения изготавливают более объёмные и сложные по технике исполнения изделия. Так работая с бумагой выполняем изделие в японской технике чигири-е. На втором году добавляется новый вид творчества-филигрань, которая предусматривает работу с нитью в основном джута и льняной пеньки.</p> <p><u>На третьем году</u> обучения сложность работ несколько увеличивается в первых 2-х третях учебного времени и максимально усиливается акцент на поиск творческих решений. Добавляется вид творческой деятельности – гильоширование и пирография , которые предусматривают более кропотливую работу, работу с тканью и выжигательным аппаратом, выжигание по дереву.. Заключительная треть учебного времени отводится на работу над индивидуальным творческим проектом, где обучающиеся сами выбирают тематику работы, её размеры, объём, сложность исполнения, превалирующую технику. Лучшие и коллективные работы демонстрируются в итоговых и промежуточных выставках.</p>
7	Развитие речи	<p>1 класс. Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.</p> <p>2 класс Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.</p> <p>3 класс Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.</p>

		<p>4 класс Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.</p>
8	Я-гражданин России	<p>1 КЛАСС Занятия тренингового характера «Мы такие разные» (2 ч), «вот какой я!», «Мы все равны». Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осеевой) Положительные и отрицательные герои сказок. Инсценировки и ролевые игры.</p> <p>2 класс Всеобщая декларация прав человека – что это? Беседа. Встреча с работником школьной библиотеки. Чем каждый человек отличается от других людей? (игры – тренинги и ролевые игры). Чем мы похожи? Игровое занятие. Чем я горжусь? Выставка моих достижений и достижений моей семьи. Люди с ограниченными физическими возможностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно. Право на жизнь и личную неприкосновенность. Игровое занятие. Развитие общества в историческом разрезе (рабовладительство, крепостное право в России; случаи рабства в современной жизни - нарушение прав человека.</p> <p>3 класс Государственное устройство России (Российская Федерация, Конституция). Россия многонациональное государство. Москва — столица России. Современная карта России. Народы России (расы, языки, религии; разность традиций, обычаев на отдельных примерах). Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника. Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент). Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).</p> <p>4 класс Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы, Юрий Долгорукий. Древнерусские города и села: жизнь,</p>

		<p>быт, занятия, культура. Родной край в древности. Монголо-татарское нашествие. Борьба жителей Руси против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва, Дмитрий Донской.</p>
9	Шахматы	<p>Первый год Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. <i>Дидактические игры и задания</i> «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p> <p>Второй год Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.</p> <p>Третий год Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.</p> <p>Четвертый год Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.</p>
10	Театр	<p>«Культура и техника речи» объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.</p> <p>«Ритмопластика» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности</p>

		<p>телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки.</p> <p>«Театральная игра» предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.</p>
	Точка Роста	
11	Занимательная биология	<p>Знакомство с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ. Как человек познает окружающий мир. Биологические науки. Профессии, связанные с биологией. Методы познания. Биологические приборы и инструменты.</p> <p>Почувствуй себя на месте Левенгука. Истории великих биологических открытий. Значение изобретения микроскопа. Р. Гук – первооткрыватель клетки. А. Левенгук открыл микромир.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Лабораторная работа 1. Какие части в микроскопе главные.... И для чего микроскопу зеркало и револьвер? Устройство микроскопа. Что такое микропрепарат и как его рассмотреть? Правила работы с микроскопом.</p> <p>Лабораторная работа 2. Что увидел Левенгук в капле воды? Путешествие в каплю воды.</p> <p>Осенняя экскурсия: «Путешествие в природу с биноклем и микроскопом»</p>
12	Практическая биология	<p>Знакомство с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.</p> <p>Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.</p> <p>Практические лабораторные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устройство микроскопа - Приготовление и рассматривание микропрепаратов - Зарисовка биологических объектов
13	Первые шаги в химии	<p>Правила поведения в кабинете химии. Техника безопасности. Ознакомление учащихся с лабораторным оборудованием. Посуда, её виды и назначение. Лабораторная работа</p> <p>Химическая лаборатория природы. Вещество, физические свойства веществ. Плавление, испарение, кристаллизация, возгонка. Химия и лекарства. Бытовые химикаты, их классификация на основе применения. Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами (раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материалы и</p>

		т.п.). Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах. Демонстрационный опыт Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке.
14	Химия для начинающих	Программа кружка имеет естественно-научную направленность, ознакомительного уровня. Уделяется внимание развитию экспериментальных и научно-исследовательских навыков, а также экологии человека, с целью создания базы знаний для сохранения и улучшения своего здоровья. Она является дополнением к программам по химии общеобразовательной школы. В школе дети получают лишь базовые знания, а на занятиях кружка можно закрепить и получить более глубокие знания по предложенным темам в занимательной форме.
15	Занимательная физика	Техника безопасности при работе с измерительными приборами и установками. Инструкция по охране труда при проведении опытов и экспериментов. Наблюдение, гипотеза, опыт и эксперимент. Основные этапы проведения опыта и эксперимента. Роль опытов и экспериментов в изучении мира. Измерение величин Физические величины. Эталоны физических величин. Измерение физических величин. Погрешность измерений. Измерительный прибор. Правила измерения. Линейка, метр, измерительный цилиндр, весы, термометр. Современные измерительные приборы и необычные измерительные приборы.
16	Юный электрик	Техника безопасности при работе с электрооборудованием и электроизмерительными приборами. Первая помощь при поражении человека электрическим током. Основы электричества Основные сведения о строении вещества. Молекулы и атомы. Положительные и отрицательные заряды. Свободные заряды. Электроны. Электрическое поле. Электрический ток. Проводники и диэлектрики. Электрическая цепь. Компоненты электрической цепи. Сила тока. Амперметр. Напряжение. Вольтметр. Сопротивление и проводимость. Закон Ома. Нагревание проводников. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока. Зависимость сопротивления проводника от его характеристик. Резистор. Конденсатор. Емкость конденсатора. Мультиметр. <i>Практика:</i> Измерение силы тока и напряжения. Работа с амперметром, вольтметром и мультиметром. Расчет и измерение сопротивления проводников и резисторов. Сборка электрической цепи с заданными параметрами. Монтаж электрической розетки и электрической вилки (на макете).
17	Занимательная физика	Техника безопасности при работе с измерительными приборами и установками. Инструкция по охране труда при

		<p>проведении опытов и экспериментов. Наблюдение, гипотеза, опыт и эксперимент. Основные этапы проведения опыта и эксперимента. Роль опытов и экспериментов в изучении мира.</p> <p>Измерение величин Физические величины. Эталоны физических величин. Измерение физических величин. Погрешность измерений. Измерительный прибор. Правила измерения. Линейка, метр, измерительный цилиндр, весы, термометр. Современные измерительные приборы и необычные измерительные приборы. <i>Практика:</i> Измерение размеров тел и малых тел. Измерение площади тел. Измерение объема тел правильной и неправильной формы. Измерения массы тела на рычажных и электронных весах. Измерение температуры твердых тел, жидкостей, газов и пламени.</p>
--	--	---

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 1 сентября года;
- окончание учебного года для 2-8 классов – 31.05;
- окончание учебного года для 9 классов – 23.05-25.05;
- в 5, 6, 7, 8 классах – 34 недели;
- в 9,11 классах – 33 недели.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

- Учебный год делится на 4 четверти

	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	7

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя.

3. Регламентирование образовательной деятельности на день

- Сменность: школа работает в одну смену.
- продолжительность урока- 40 минут
- режим учебных занятий: начало учебных занятий с 8.00 (согласно расписанию);

Продолжительность перемен: после 2,3 урока – 20 минут (организация питания), после 1,4,5,6 урока- 10 минут

4. Регламентирование дополнительной общеразвивающей программы.

Учебные занятия по дополнительному образованию во 2-4 классах проводятся с 13.30 до 15.10, в 5- 11 классах с 15.15-19.00 в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора школы.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа, творческая работа, конкурс, творческий проект, конкурс, творческая работа, олимпиада, конкурс, соревнования и турниры, сдача нормативов,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио,

Особенности организации аттестации/контроля:

Методы работы: словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам практические: тренировочные упражнения, выполнение графических записей аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)

частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)

исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы). Формы работы на занятии: 9 - 13 лет- сюжетно-образная игра, коллективно - творческая игра, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии. 14-15 лет - сюжетно-образная игра, беседа, практическая работа в группах, экскурсия, исследовательский маршрут, проектный опыт, освоение технологий 16-18 лет - групповые занятия, мастер-классы, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, коллективно - творческая игра, диспут,

исследовательский маршрут, проектный опыт, сравнительный анализ, проблемные ситуации и пробы, освоение технологий

2.3. Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы МОУ «Новоигирменская СОШ№2» отражена в рабочих дополнительных общеразвивающих программах педагогов.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методики и технологии:

объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)

частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)

исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Формы работы на занятии:

9 - 13 лет- сюжетно-образная игра, коллективно - творческая игра, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии.

14-15 лет - сюжетно-образная игра, беседа, практическая работа в группах, экскурсия, исследовательский маршрут, проектный опыт, освоение технологий

16-18 лет - групповые занятия, мастер-классы, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, коллективно - творческая игра, диспут, исследовательский маршрут, проектный опыт, сравнительный анализ, проблемные ситуации и пробы, освоение технологий

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-20 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы в МОУ «Новоигирменская СОШ №2» имеются необходимые условия. Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

В школе имеется:

- 1 компьютерный класс, в котором 15 ноутбуков, проектор, 1 интерактивная доска.

- Спортивный зал: Скакалки, обручи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи для метания в цель, козлы, брусья, канат.

В школе для организации проектной деятельности, массовых мероприятий есть актовый зал.

2.6 Информационное обеспечение программы:

Информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы МОУ «Новоигирменская СОШ№2» отражена в рабочих дополнительных общеразвивающих программах педагогов.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Календарные планы программы МОУ «Новоигирменская СОШ№2» отражены в рабочих дополнительных общеразвивающих программах педагогов.